

COMPTE RENDU ENQUETE NATIONALE : AMELIORATIONS ATTENDUES CONCERNANT LE BAC ASSP

Suite à notre enquête nationale, nous avons fait le constat suivant, relativement aux débouchés professionnels choisis majoritairement par les élèves après le bac :

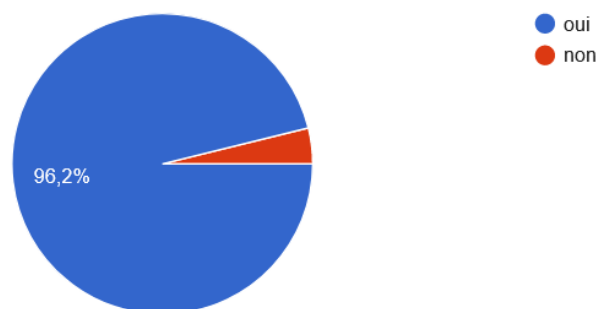
BAC ASSP UNIQUE, SANS OPTION

Un bac professionnel « accompagnement soins et services à la personne » sans option est une demande forte, les orientations des élèves après le bac, démontrent que le choix de leur option n'aurait aucune incidence. Des élèves de l'option structure peuvent être amenés à travailler à domicile et à l'inverse des élèves de l'option domicile travaillent en structure.

- Une demande quasi unanime de dédoubler réglementairement les heures de biologie et microbiologie. Les élèves ont besoin d'un apprentissage distribué 1h30 semaine en groupe est profitable, un des choix fait par les élèves sur parcours sup est la formation d'infirmier, ou bien le concours d'aide-soignant.

5) Souhaitez-vous un dédoublement des heures en biologie et de microbiologie, compte tenu de la complexité, de la densité du vocabulaire et des processus fonctionnels à connaître ?

52 réponses

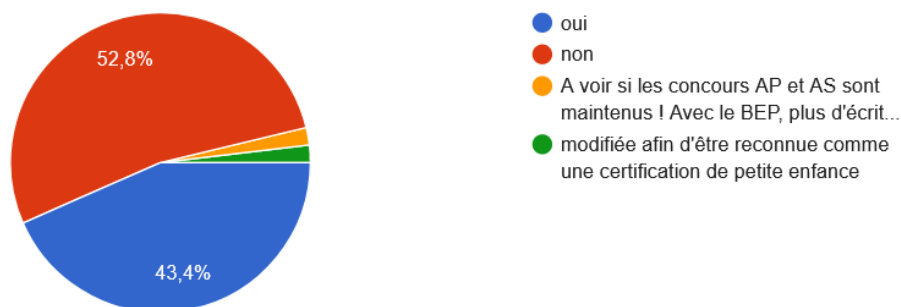


PAS DE SUPPRESSION DU BEP ASSP

- La suppression du Bep ASSP en première est rejeté pour près de 53 % des interrogés. Ce diplôme intermédiaire était parfois le seul diplôme obtenu par des élèves. Ils permettaient à ceux qui n'avaient pas le bac de se présenter au concours d'aide-soignant. Certains auraient souhaité qu'il puisse devenir réellement équivalent au cap accompagnement éducatif petite enfance et donc comprendre les mêmes épreuves. Cela permettait aux élèves de les motiver d'avoir une étape intermédiaire sur les trois années.

6) Il est question de supprimer la certification intermédiaire (épreuves du BEP ASSP), y êtes vous favorable ?

53 réponses

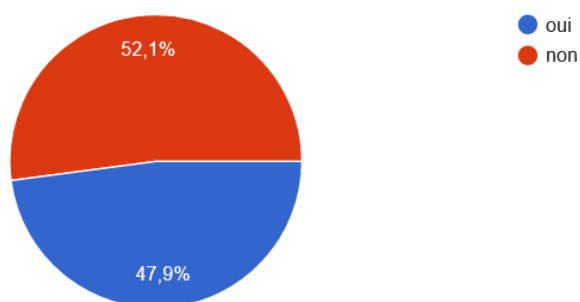


APPELATION DU BAC NATIONAL ASSP : IMPROPRE

- L'appellation de Bac National ASSP est considérée comme inappropriée pour la majorité (52,1%), une seule épreuve professionnelle écrite a un sujet national en juin : l'épreuve E2.

14) Que pensez-vous de l'appellation de bac « national » assp ? Est-elle appropriée ?

48 réponses

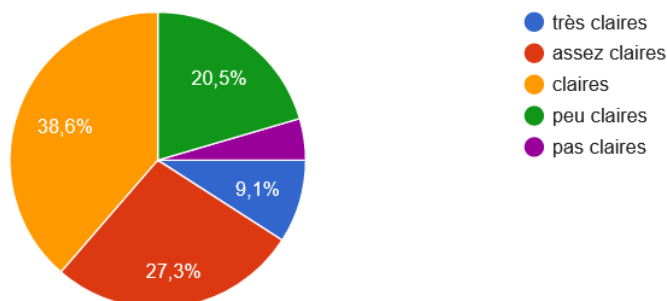


- Pour l'épreuve E2 de juin 2019, seule épreuve professionnelle nationale coefficient 4, près de 90 % la trouve claire. Cependant, plus de 90 % des interrogés souhaitent que le nombre de réponses attendu par question soit précisé (entre deux à 4 réponses attendues). Plus de 85 % souhaitent une présence limitée de questions à tiroir dans le sujet de cette épreuve écrite.

A

10) Concernant l'épreuve E2 de la session de juin 2019, que pensez-vous des questions ?

44 réponses

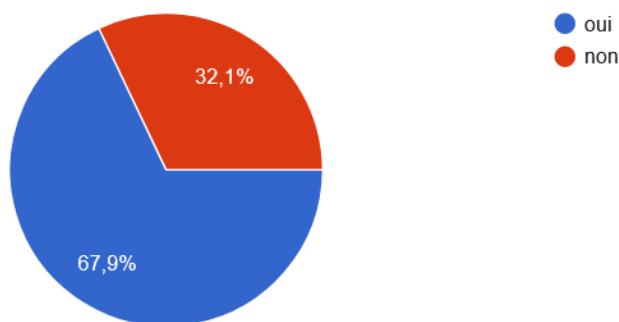


ALLEGEMENT DES EPREUVES E13-E32-E33 DEMANDEE

- Pour les épreuves de Bac de donnent lieu à trois dossiers (E32, E33, E13), un allégement réel est demandé.

1) Souhaitez-vous que les épreuves de première et terminale soient allégées de façon définitive ?

53 réponses



Les motifs avancés : complexes pour les élèves, les attentes et les objectifs ne semblent pas toujours très clairs pour eux et varient d'un lycée à l'autre. Une courte majorité (52 %) se prononce pour la suppression :

- 36 % de l'épreuve E33,
- 10 % de l'épreuve E13 et E33
- 6 % de l'épreuve E13

Pour l'épreuve E32, une courte majorité (52 %) demande :

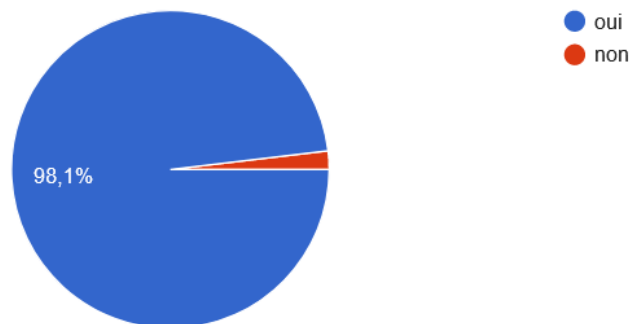
- Son allègement à 28 %,
- Sa suppression à 16 %,
- Sa modification à 8 %

GRILLE E31 MODIFIEE ET IDENTIQUE POUR TOUTES LES ACADEMIES

- Dans certaines académies les grilles d'évaluation des épreuves ont été modifiées, Les collègues ont répondu presque à l'unanimité pour que certaines compétences non évaluables soient supprimées :

17) Dans certaines académies, les grilles d'évaluation ont été modifiées. Seriez-vous d'accord pour supprimer certaines compétences qui ne sont pas évaluables ?

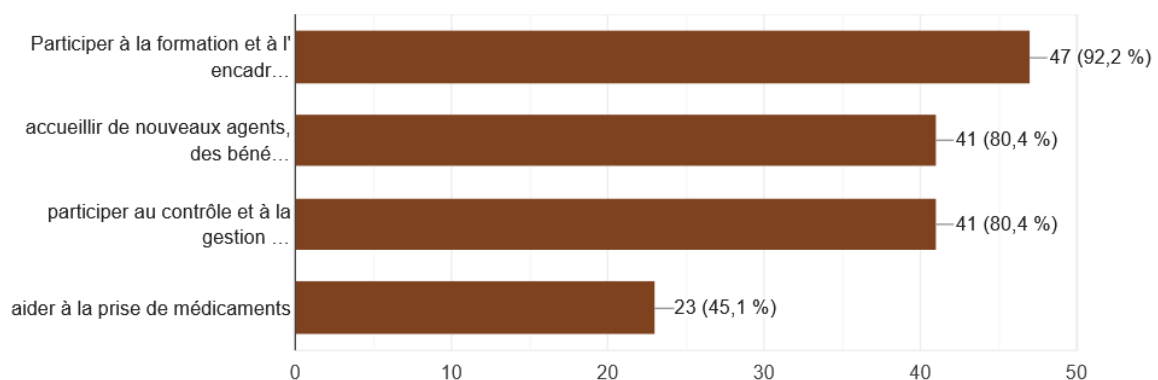
53 réponses



- Voici les compétences non évaluables que les collègues souhaiteraient voir modifiées ou supprimées (demande déjà faite en 2014) :

18) Cochez les compétences que vous vous voulez supprimer sur la grille E31 et/ou barème à revoir :

51 réponses

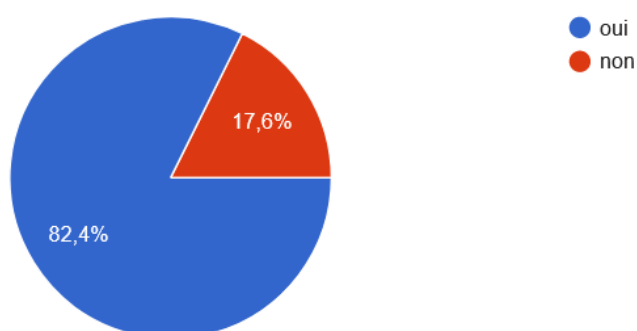


PLACES DE PFMP DIFFICILES À TROUVER AU NIVEAU TERRITORIAL

- Les collègues dans leur ensemble, rencontrent des difficultés à trouver des lieux de stage pour les élèves tant en structures (Ehpad, handicap, petite enfance) qu'en services à domicile.

19) Rencontrez vous des difficultés à trouver des lieux de stages en structures et services à domicile?

51 réponses

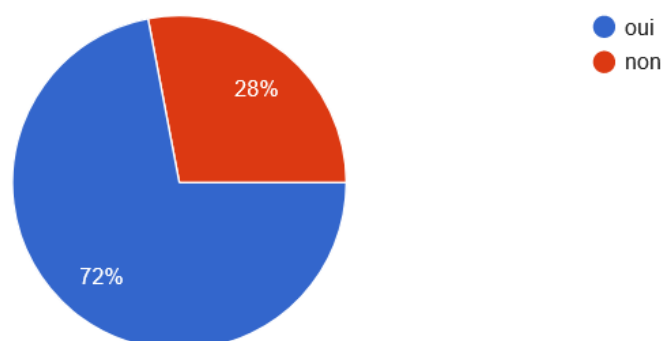


- Dans un souci d'équité, il faudrait envisager qu'un oral de rattrapage en professionnel soit généralisé dans toutes les académies.

ORAL DE RATTRAPAGE VERS UN MODELE UNIQUE ET NATIONAL

15) Dans certaines académies, il y a un oral de rattrapage en professionnel. Seriez-vous d'accord qu'un oral de rattrapage en professionnel soit généralisé ?

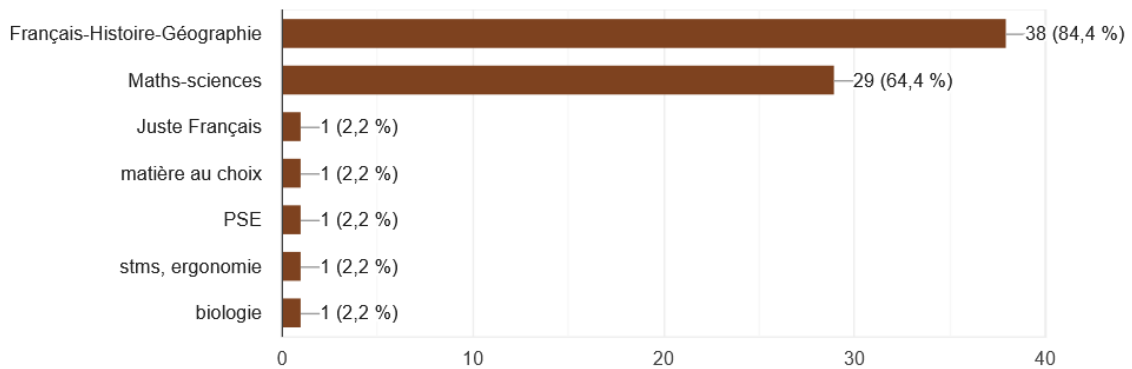
50 réponses



- Certaines académies couplent l'oral de rattrapage avec le professionnel et le français et l'histoire géographie (F-HG), exclusivement. D'autres couplent l'oral de rattrapage avec le professionnel et les maths sciences (MS).
- D'autres académies ont choisi uniquement un rattrapage en matières générales, soient F-H-G ou soient MS.

16) Indiquez les autres générales concernées dans l'oral de rattrapage

45 réponses

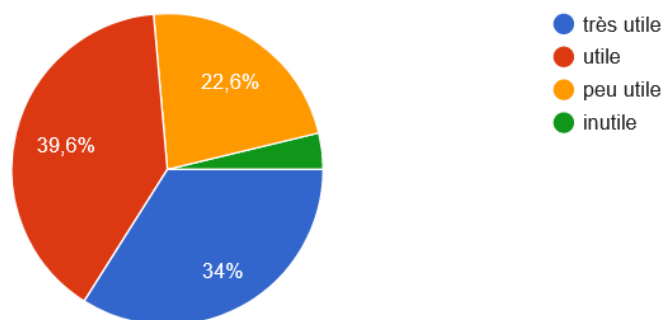


PEDAGOGIE ET DIDACTIQUE

Les équipes qui ont fait le choix de travailler par contexte professionnel expriment majoritairement leur satisfaction (près de 75 %). Trois (51 %) à quatre (23%) contextes professionnels à construire leur semblent le plus adapté.

25) Certaines académies ne travaillent pas en contexte. Le travail par contexte vous paraît :

53 réponses

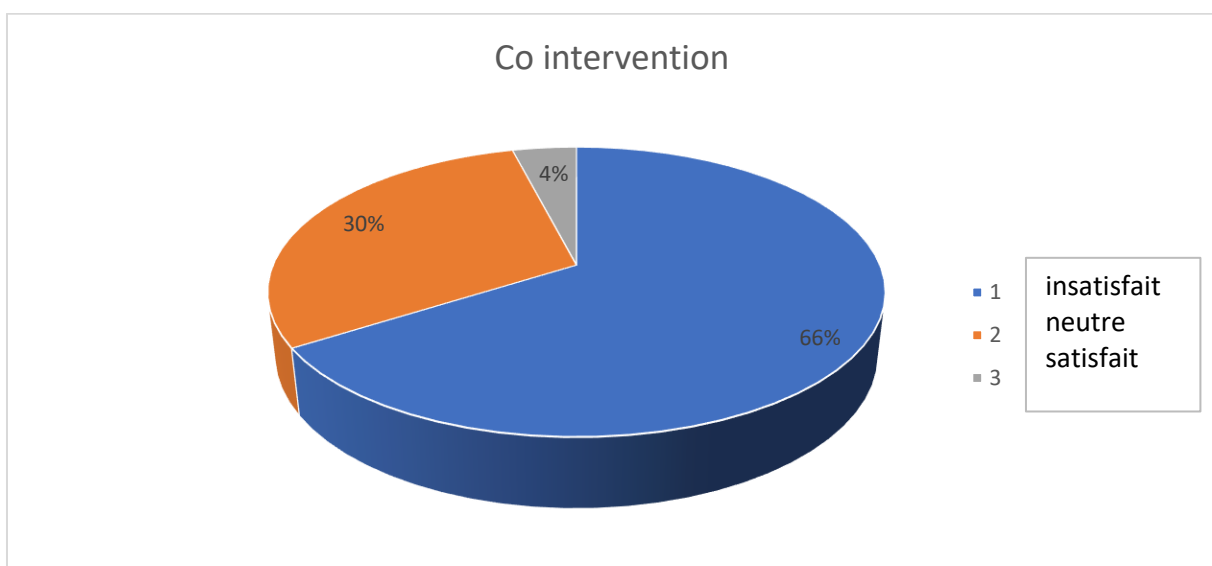


- La co intervention 2 h semaine en classe entière en seconde et première, couplée entre un enseignement professionnel (souvent sciences médicosociales avec le Français, en ce qui concerne les professeurs de sciences médicosociales) entraîne mécaniquement des heures en moins en professionnel et en enseignement général pour assurer le programme du Bac accompagnement soins services à la personne.

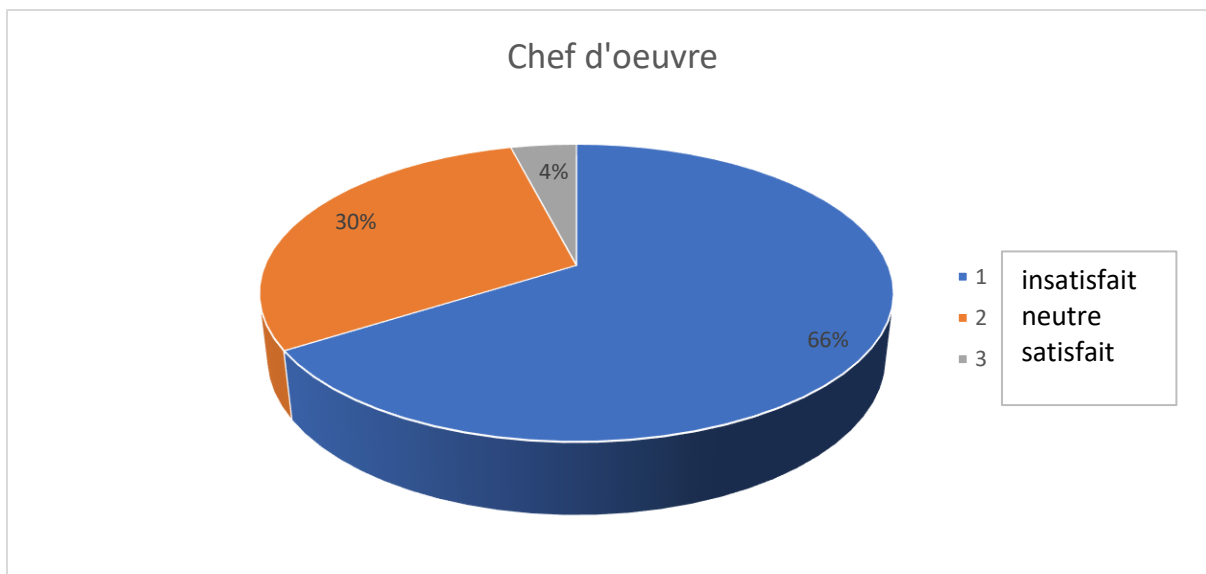
Sur les 54 personnes, le nombre d'insatisfaits est majoritaire (61 %), un nombre élevé ne l'a pas encore pratiqué (21 %). Parmi les opinions, la co intervention comme trop chronophage, un gouffre d'énergie, difficile de se concerter, pas intéressant pour les élèves, artificiel.

Parmi les satisfaits (18 %), ils considèrent la Co intervention utile et intéressante.

Voici un verbatim : « **Intéressant pour donner du sens aux matières générales, pouvoir faire des liens. Mais cela demande beaucoup de travail, de temps disponible entre collègues que l'on n'a pas, de plus et c'est difficile de trouver des séances à construire. Sur les 3 ans je trouve ça beaucoup trop lourd, surtout qu'on vient y rajouter un chef d'œuvre. Il faut arrêter de multiplier les projets. Les élèves ont de moins en moins de cours enseignement général pourtant nécessaires. Plus on avance moins on instruit nos élèves, ce n'est pas normal. Il faut leur laisser la possibilité de réfléchir, et ne pas construire seulement des exécutants** ».



- Même chose, pour le chef d'œuvre, 2 heures semaine en 1ere et terminale en classe entière. Pourtant, en stage de formation, il a été préconisé que le chef d'œuvre fasse intervenir au moins trois professeurs. Avec ce nombre d'heures, il sera au mieux bi disciplinaire, difficilement pluridisciplinaire. Cela entraîne mécaniquement des heures en moins en professionnel et en enseignement général pour assurer le programme du Bac accompagnement soins services à la personne.



Le nombre d'insatisfaits est majoritaire (66 %) avec les interrogés non concernés encore (30 %) par les heures de chef d'œuvre.

Les opinions qui expriment cette insatisfaction : peu d'informations, compliqué à 30 élèves, chronophage, pas d'heure de concertation, pas de budget, manque de cohérence par rapport à l'emploi du temps : ces heures de chef d'œuvre ne sont pas toujours affectées aux enseignements (et aux enseignants) concernés par rapport aux pôles qui les concernent (pôle SMS-Animation ou pôle Ergonomie soins- biologie). Cela rajoute à la charge de travail de l'élève, puisqu'il faudra qu'il réalise un autre dossier (en plus des trois épreuves E13-E33-E32) et cela supprime encore des parties de programme en enseignement général et professionnel.

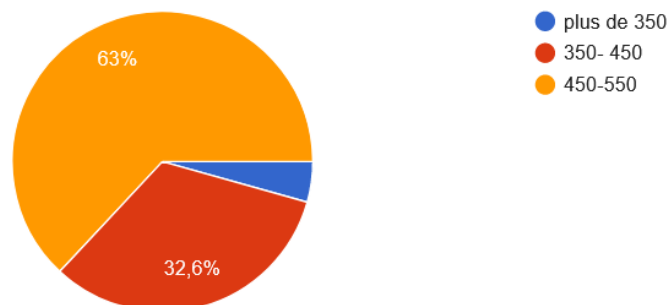
CONDITIONS DE TRAVAIL DES ENSEIGNANTS DEGRADEES

La demande de transformation des heures supplémentaires année en heures postes pour notre discipline est légitime. Les heures supplémentaires année sont considérées comme peu onéreuses par rapport aux heures postes. Cependant rajouter 12 heures supplémentaires années par semaine par exemple pour une équipe ASSP (STMS et BIOTECHNOLOGIES) au lieu de créer un poste ou un bloc de moyen provisoire affectent les conditions de travail en surchargeant encore plus les enseignants, et avec la fatigue affectent par conséquence la qualité des enseignements dispensés à nos élèves.

Une indemnité de 450 à 550 € pour le suivi des élèves en contrôle en cours de formation (au lycée et en PFMP) est le montant exprimé par une large majorité :

24) Quel serait le montant adapté pour l'indemnité de CCF (à proratiser en fonction du nombre d'élèves par classe) ?

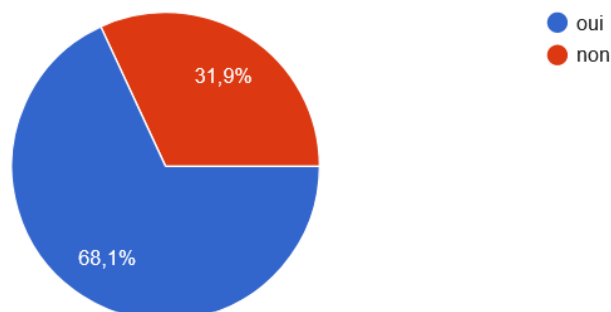
46 réponses



Les collègues se sont exprimés majoritairement pour une véritable alternance pour le poste de coordonnateur :

22) Si le poste de coordonnateur existe dans votre établissement, êtes-vous pour une véritable alternance entre collègues pour occuper ce poste ?

47 réponses



La collusion entre visites de stage avec les élèves de seconde et de première de bac ASSP, et celui d'assurer également jury de Cap « accompagnement éducatif petite enfance » (AEPE) dans des lieux parfois éloignés, fin mai et au mois de juin génère du stress et une charge physique et mentale énorme pour les collègues. Les collègues expriment majoritairement une opinion négative quant au nombre élevé de candidats qu'ils interrogent en CAP AEPE (forment rarement) et les besoins réels du marché du travail.

28) Pensez- vous que le nombre de candidats pour le CAP Petite "accompagnement éducatif petite enfance" reflètent les besoins du marché du travail localement ?

53 réponses

