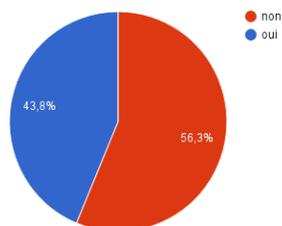


AMELIORATIONS ATTENDUES CONCERNANT LE BAC PRO ASSP

Au 12 avril 2016, nous obtenons 134 réponses, sur 500 établissements qui préparent au bac ASSP en France, ce qui fait un pourcentage significatif et représentatif de réponses à 27 %. Merci à nos collègues, d'avoir répondu si nombreux ! Nous allons faire remonter à nos instances ministérielles.

BAC ASSP Bac national ? Fin de la distinction entre les 2 Options ?

11) Que pensez-vous de l'appellation de bac « national » assp ? Est-elle appropriée ?



Oui : 49
Non : 63

Figure 1 : pourcentage de réponses données à l'appellation de Bac ASSP national.

Question n°31 : vos observations :

Vous êtes une majorité à ne plus souhaiter de distinction entre les 2 options, non seulement dans son appellation, mais également dans le contenu des épreuves, et du référentiel. Selon vous, les recruteurs ne perçoivent pas la différence. Et pour augmenter les chances d'insertion, cela permettrait de travailler en structure ou à domicile. A une aide-soignante ou à une infirmière, il est demandé la polyvalence : travailler à domicile ou en structure.

Perspectives après le Bac :

Très peu de places d'auxiliaires de puériculture et d'aides-soignants sont réservées en définitive pour nos élèves.

C'est un bac difficile en théorie pour nos élèves faibles. Les résultats aux CCF des PFMP contrebalancent les résultats à l'écrit, car les professionnels ont tendance à être bienveillants.

Le domicile offre des offres importantes mais un travail est à faire sur la mobilité des élèves (aide au permis par exemple)

GRILLE EPREUVE E 31 : suppression des compétences quasi jamais évaluées !

13) Dans certaines académies, les grilles d'évaluation ont été modifiées. Seriez-vous d'accord pour supprimer certaines compétences qui ne sont pas évaluables ?

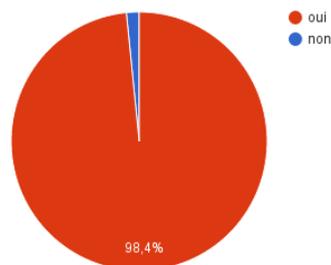


Figure 2 : modification des grilles d'évaluation du Bac ASSP.

14) quelles compétences souhaiteriez- vous supprimer de la grille E31 ?

Ce sont les 4 compétences ci-dessus que vous souhaiteriez supprimer de la grille E31, car très rarement, voire jamais évaluables **en PFMP** :

- Participer à la formation et à l'encadrement de stagiaires
- Accueillir de nouveaux agents, des bénévoles
- Participer au contrôle et à la gestion de la qualité
- Aider à la prise de médicaments

D'autres souhaitent aussi la suppression de la compétence suivante :

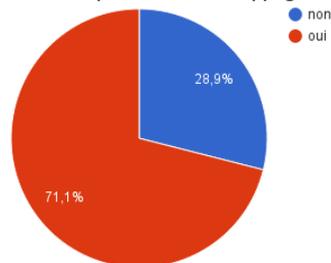
- Prendre la parole en tant que représentant de l'association lors de réunions

Question n°31 : vos observations :

Les grilles de toutes les épreuves professionnelles ont été modifiées sauf E2, à l'initiative des corps d'inspection. Elles sont pour la plupart différentes de la préconisation du cahier des charges.

Vers la généralisation d'un oral national de rattrapage ? Microbiologie-biologie enfin un dédoublement des heures, pour acquérir le vocabulaire complexe ?

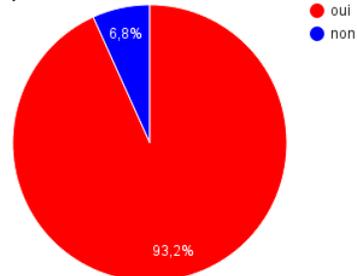
12) Dans certaines académies il y a un oral de rattrapage en professionnel. Seriez-vous d'accord qu'un oral de rattrapage en professi...



Oui : 71
Non : 51

Figure 3 : pourcentages de réponses à la généralisation d'un oral de rattrapage professionnel.

5) Souhaitez-vous un dédoublement des heures en biologie et de microbiologie, compte tenu de la complexité, de la densité du vocabulaire et des processus fonctionnels à connaître ?



Oui : 110
Non : 8

Figure 4 : pourcentage de réponses au dédoublement des heures de biologie et microbiologie.

Question n°31 : vos observations

Il faut renforcer l'enseignement pour la finalité de la poursuite d'études à l'université, en préparant les élèves dans les compétences attendues pour réussir.

Les collègues de Biotechnologies souhaiteraient davantage d'heures en TP culinaires que celles préconisées et de les dédoubler comme cela est prévu.

Les épreuves de dossiers et de CCF allégées, voire supprimées ? En particulier E32, et E33 ? La fin d'une extrême polyvalence ?

Figure 5 : pourcentage de réponses à un allègement des épreuves du BAC ASSP

1) Souhaitez-vous que les épreuves de terminales soient allégées ?

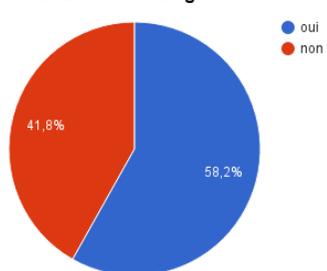


Figure 6 : pourcentage de réponses à un allègement des épreuves du BAC ASSP

2) Souhaitez-vous un nombre de pages moindres par dossier ?

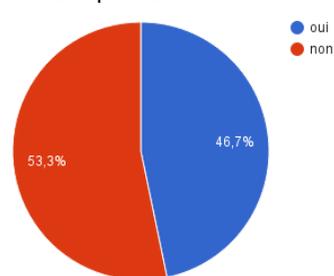


Figure 7 : pourcentage de réponses à la question d'un nombre de pages moindres par dossier E 13, E33.

combien de pages souhaitées par dossier ?

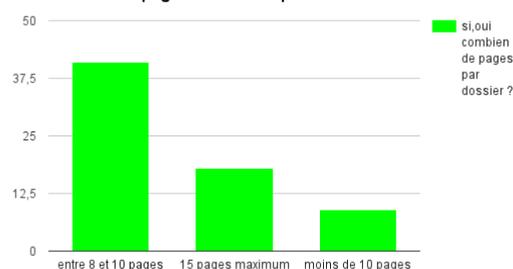


Figure 8 : nombre de pages souhaité par dossier

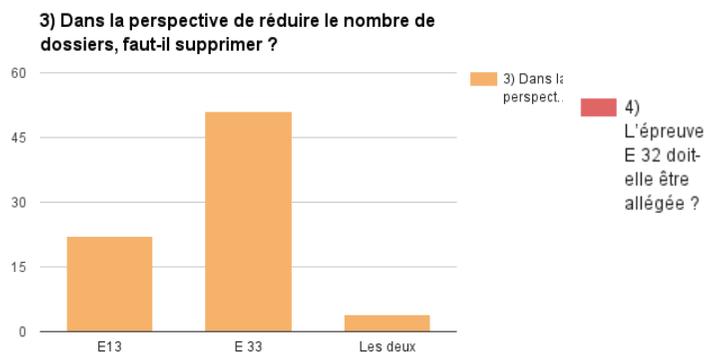


Figure 9 : pourcentage de réponses selon la suppression du ou des dossiers souhaités.

4) L'épreuve E 32 doit-elle être allégée ?

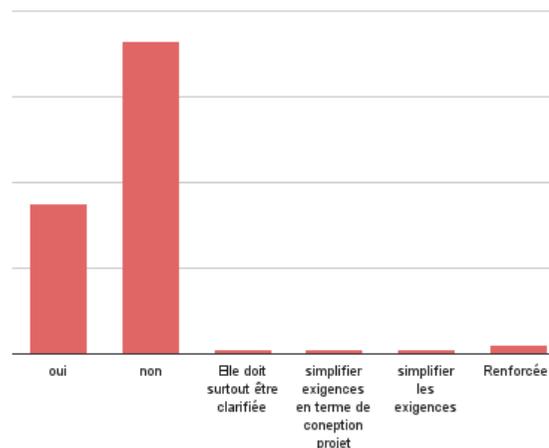


Figure 10 : pourcentage de réponses sur l'allègement de l'Epreuve E32.

Question n°31 : vos observations

Vous souhaitez une qu'une banque de sujets soit mise à disposition.

Epreuve E32 CCF :

Les sujets (environ 3 pour chaque demi-journée) sont conçus par les équipes (entre 15 et 25 pages). Il donne lieu à un travail de préparation de 1h30 sur poste informatique. Puis 30 min devant le jury.

Epreuve E33 CCF :

Elle donne lieu à la préparation d'un dossier de entre 10 et 15 pages sur les semaines précédentes qui s'appuient sur un contexte et une situation professionnelle rencontrée en PFMP. Un projet réaliste doit être construit. 30 min de présentation devant le jury.

Le Choix exclusif est fait dans une académie de s'appuyer sur PFMP 5 ou 6 pour préparer l'épreuve, alors que selon les collègues le plutôt serait préférable.

Le diaporama est obligatoire dans une académie, alors que le cahier des charges ne le préconise pas

Vous considérez que les épreuves E32 et E33 n'ont pas de sens, car après le bac, ils n'ont pas l'occasion de se servir de ces compétences dans le domaine professionnel. Vous vous heurtez au manque de salles informatiques et leur fonctionnement chaotique.

Pour les Epreuves avec jury professionnels (E13, E32, E33 et certification intermédiaire du bep EP1 et EP2), c'est incompréhensible, dans certains établissements, il faut garder la classe, alors que les épreuves sont individuelles. Ce qui nous semble impossible à satisfaire au risque de s'exposer à une contestation du déroulement de l'épreuve par un candidat qui peut estimer qu'il y a eu un défaut de surveillance, et des fraudes.

Entre collègues de Biotechnologies et de Sciences et techniques médicosociales, il est demandé davantage blocs d'heures communes pour préparer E13 et E32, E33 et pour préparer les oraux.

Les collègues de biotechnologie assurent parfois jusqu'à 6 matières différentes, et considèrent que cette extrême polyvalence est lourde et difficile à mettre en œuvre

En plus du bac ASSP, ils interviennent dans un autre diplôme comme le Bac SPVL, ou d'autres diplômes de l'enseignement industriel ou tertiaire en « prévention santé et environnement ». Quand cette extrême polyvalence leur est demandée, ils souhaitent d'une décharge d'une heure et d'un bonus en HSA ou HSE, ou à la manière de l'heure de première chaire.

Le travail par contexte, vrai ou fausse bonne idée ?

24) Certaines académies ne travaillent pas en contexte. Le travail par contexte vous paraît :

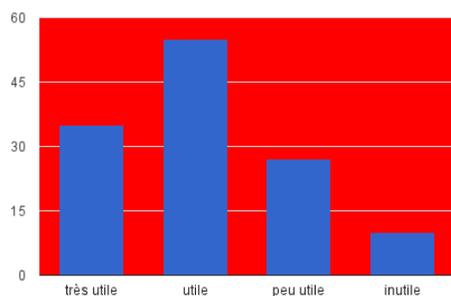


Figure 11 : travailler par contexte.

25) Si oui combien de contexte doit-on envisager par an :

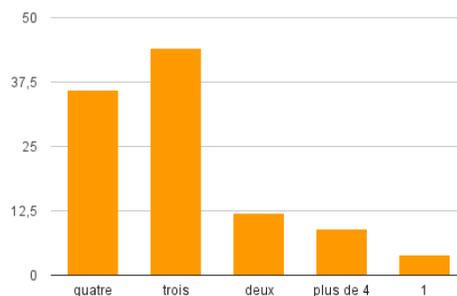


Figure 12 : nombre de contexte par an.

26) Sinon quel autre modèle pédagogique conviendrait à la place du contexte ?

Voici les catégories d'énoncés différentes rencontrées :

Contre le contexte
Pour Contexte individuel et différent par pôle
Pour le contexte dans la forme préconisée
Uniquement des situations professionnelles
Varié les méthodes et
Se centrer sur des situations problème autour des TP
Uniquement des modules comme en Institut de formation d'aide-soignant
Cours magistral pour approfondir le vocabulaire dans le but de les préparer dans leur poursuite d'études.

26) Sinon quel autre modèle pédagogique conviendrait à la place du contexte ? (suite)

Contre le contexte :

La démarche de concertation est trop lourde, chronophage sitôt que l'équipe est nombreuse. Les élèves arrivent en PFMP en BEP, et sont confrontés à des contextes qu'ils n'ont pas vus. Il est difficile de trouver des contextes ciblés et réalistes validant les compétences de la certification intermédiaire

Pour le contexte :

Les contextes communs aux 3 pôles construits à partir des expériences de PFMP des élèves. Les élèves seraient partie prenante et présenteraient leurs expériences de PFMP (à partir de documents, vidéos, power points à l'appui), ce qui serait enrichissants pour leurs camarades.

Cette pédagogie est pratiquée à l'université et excellente pour préparer nos élèves.

Il est important de regrouper les appareils et les systèmes pour un contexte donné.

Uniquement des situations professionnelles :

Deux démarches sont proposées, une démarche individuelle et une démarche collégiale.

- Dans la démarche individuelle : une situation différente par professeur, par matière, différente par séance.
- Dans la démarche collégiale (réponses significatives) : les situations professionnelles seraient à construire à partir

19) Si le poste de coordonnateur existe dans votre établissement, êtes-vous pour une véritable alternance entre collègues pour occuper ce poste ?

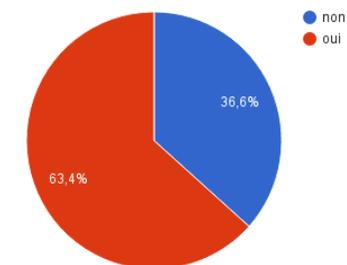


Figure 13 : alternance pour occuper le poste de coordonnateur.

L'ÉPREUVE NATIONALE ECRITE E2 EST-ELLE ADAPTEE ?

6) Concernant l'épreuve E2 de la session de juin 2015, que pensez-vous des questions ?

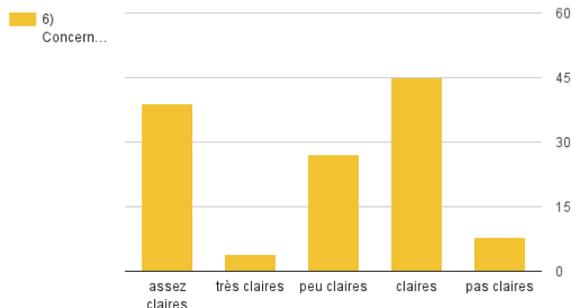


Figure 14 : pourcentage de réponses à la question sur la clarté des questions de l'épreuve E2.

7) Pour l'épreuve E2, souhaitez-vous que le nombre de réponses attendues pour chaque question soit précisé dans la consigne ?

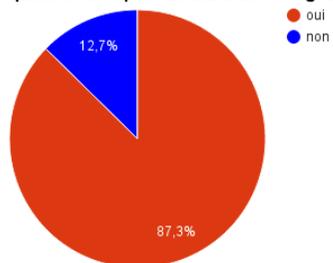


Figure 15 : pourcentage de réponses concernant le nombre de réponses attendues dans la consigne de la question lors de l'Epreuve E2.

8) Si oui, pour l'épreuve E2, souhaitez vous que le nombre de réponses attendues soit limité :

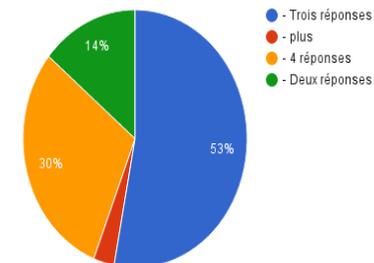


Figure 16 : nombre de réponses attendues à l'Epreuve E2.

9) Les questions à tiroirs (questions successives avec verbes d'action contenues dans une question) pour l'épreuve E2, souhaitez-vous :

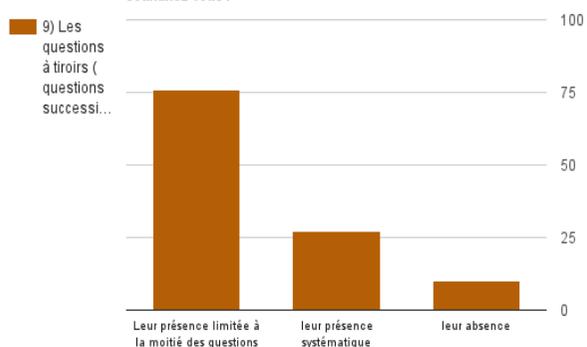


Figure 17 : nombre de questions à tiroirs pour l'Epreuve E2.

Question n°31 : vos observations

L'épreuve E2 est la seule épreuve professionnelle nationale écrite de 4H en juin..

Les Questions étaient très superficielles

Les documents en annexes n'étaient que des ressources d'informations et non des documents professionnels.

C'est un bac difficile en théorie pour nos élèves faibles. Les résultats aux CCF des PFMP contrebalancent les résultats à l'écrit d'E2 et des matières générales, car les professionnels ont tendance à être bienveillants.

Les Périodes de formation en entreprise ? 22 semaines sur 3 ans ? Une vraie gageure ?

Que pensez des PFMP en mai, juin et juillet ?
Pensez-vous que la période soit adaptée ?

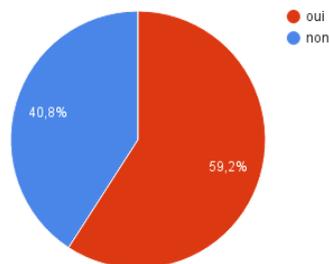


Figure 18 : choix des PFMP en mai, juin et juillet.

16) Rencontrez vous des difficultés à trouver des lieux de stages en structures et services à domicile ?

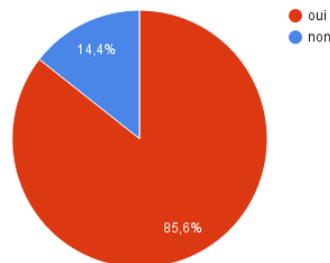


Figure 19 : difficultés à trouver des PFMP en structures et en services à domicile.

17) Si oui, souhaitez vous que l'on diminue le nombre de semaines de PFMP, comme autrefois en BEP CSS ?

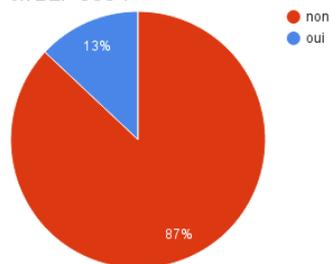


Figure 20 : diminution des semaines de PFMP.

18) Si oui, combien de semaines de PFMP faut il supprimer ?

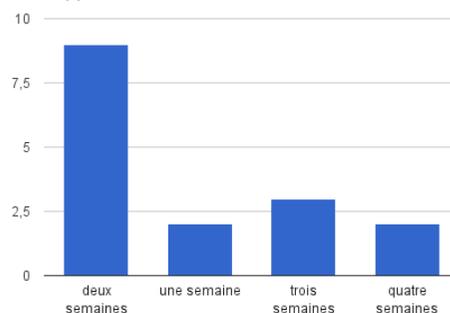


Figure 21 : Nombre de semaines de PFMP en moins souhaité.

Question n°31 : vos observations

Les périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) en mai et juin sont peu propices, car les employeurs sont assaillis de demande de stage

Les stages à domicile devraient être facultatifs, en tenant compte du projet professionnel.

Les stages à domicile sont particulièrement difficiles à trouver (nos élèves n'ont pas de VL, pas permis difficile à accomplir par les transports, car plusieurs patients éloignés, les responsables refusent les élèves mineures) surtout en milieu rural.

Stages en structures :

D'autres structures devraient être possibles mais non prévues par le référentiel y compris dans le domaine social. Les centres hospitaliers ne prennent plus les élèves âgées de moins de 18 ans.

Question n°31 : vos observations

Certains souhaitent rester à 22 semaines, mais **réduire le nombre de semaines obligatoires**.

D'autres souhaitent réduire le nombre de PFMP et qu'il passe de 6 PFMP à 5 sur les 3 ans.

Les collègues souhaitent démarrer la progression dans tous les pôles de la personne âgée dès la PFMP 3

La déclaration d'accidents sur la convention serait à revoir.

En Ile de France, il n'y a plus de remboursement kilométrique lorsque la desserte est assurée en RER.

Donc les collègues ne valident pas les lieux éloignés, pour ne pas passer leur vie dans les transports.

Les frais autres engendrés par les visites de stage devraient être pris en compte dès lors que le nombre d'élèves visités dépassent le nombre d'élèves suivis prévus par classe, un supplément en HSE devrait être envisagé.

Les évaluations lors des PFMP sont faites par les professeurs d'enseignement professionnel ce qui représente une charge importante de travail.

La Rétribution des CCF limitée à 300 € pour les enseignants de l'enseignement professionnel est largement insuffisante compte tenu de la charge de travail.

20) Certaines équipes pédagogiques avec le même nombre d'enseignants encadrent des classes à 20 d'autres à 43 élèves. Pour la rétribution des CCF, pensez-vous que l'indemnité de 300 € est :

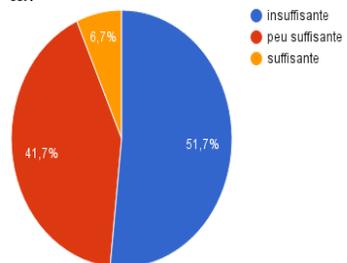


Figure 22 : indemnité de CCF selon le nombre d'élèves.

21) Quel serait le montant adapté pour l'indemnité de CCF (à proratiser en fonction du nombre d'élèves par classe).

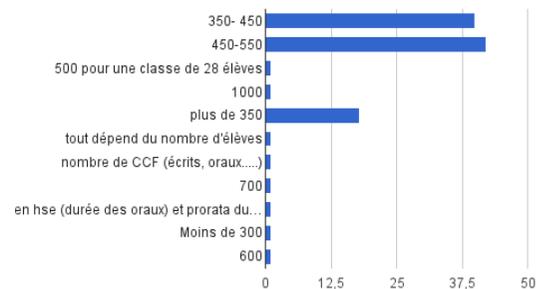


Figure 23 : indemnité de CCF souhaitée.

23) Le principe de prorata du nombre d'heures accompli dans la classe pour répartir les visites avec CCF concerne toute l'équipe pédagogique. Doit-il être maintenu ?

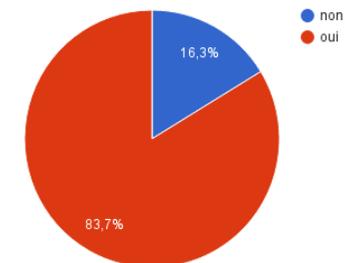


Figure 24 : visites avec CCF de l'équipe pédagogique.²

JURY et CONVOCATIONS : « nous sommes parmi les catégories de professeurs (biotechnologies et STMS) qui obtenons la palme des convocations ! »

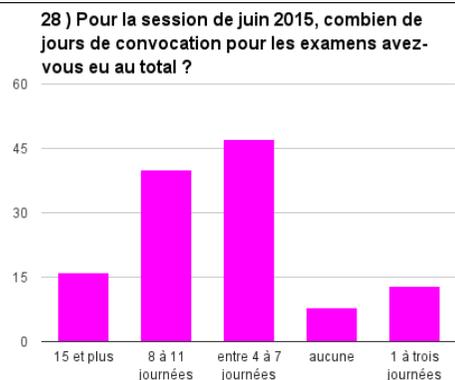


Figure 25 : nombre de jours de convocation à la session 2015.

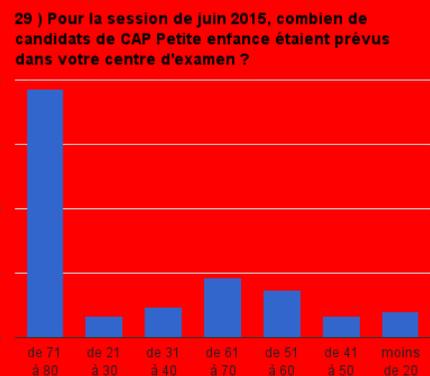


Figure 26 : nombre de candidats de Cap Petite enfance.

30) Pensez-vous que le nombre de candidats pour le CAP Petite enfance reflète les besoins du marché du travail localement ?

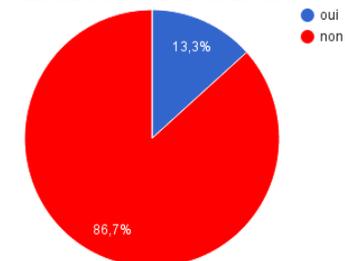


Figure 27 : Perception des besoins de candidats au Cap petite enfance en adéquation avec les besoins du marché.

Le nombre de candidats libres au Cap petite enfance dans les établissements respectifs était encore plus élevé que le questionnaire ne l'envisageait.

La PMI exige une seule épreuve pour les assistants maternels agréés (seul le niveau de l'épreuve est requis, mais non son obtention).

Les collègues précisent que dans leur établissement ont été accueillis respectivement :

- 80 candidats
- 120 candidats
- 139 candidats
- 380 candidats accueillis sur 4 jours
- 400 candidats
- 480 candidats.

Les collègues estiment que les convocations en juin sont excessifs : **« nous sommes parmi les catégories de professeurs (biotechnologies et STMS) qui obtenons la palme des convocations ! »**

Cela est d'autant plus préjudiciable pour notre charge de travail considérablement augmentée et la difficulté à tout concilier : **« il faut gérer les visites de PFMP, faire cours et se présenter à quantité de journées de convocation parfois très éloignées ».**

Sans compter les heures de cours (par rapport aux heures prévues par le référentiel) qui ne sont pas assurées correspondant à nos jours de convocation.

« Nous subissons une quadruple peine : nous nous sommes très mal rétribuées pour les examens (dont candidats au CAP Petite enfance) et les copies assurés ! »

31) Etes-vous d'accord que la pré-rentrée des professeurs soit fixée au 31 Août?

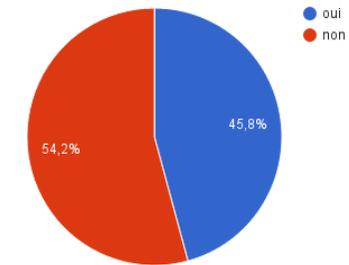


Figure 28 : date du 31 Août pour la pré-rentrée des professeurs.
Dans les observations, les collègues souhaitent commencer après le 31 Août (de préférence un lundi), car la dernière semaine d'Août est réputée moins chère, et les locations se font de samedi à samedi.

La Formation continue et la reconnaissance de nos compétences : The right man at the right place ?

Certains collègues infirmiers ou autres profils ne comprennent pas on ne tient pas compte de leurs compétences. Dans leur emploi du temps, aucune heure de TP soins ne leur est attribués.

Les formations au PAF sont disparates entre les académies, les collègues souhaiteraient davantage de stages au plan académique de formation, de qualité et avec une durée intéressante. Ils aimeraient des thèmes qui recouvrent les compétences du référentiel et que les élèves ont à acquérir (certains ont parlé de formations autour des projets, projets d'animation etc..).